

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ И УЧЕБНЫМ ПРАКТИКАМ  
ОПОП ВО – МАГИСТРАТУРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Содержание**

|                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Дневник прохождения производственной практики Б2.О.01 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика .....                                     | 2  |
| 2. Отчет о прохождении производственной практики Б2.О.01 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика .....                                     | 11 |
| 3. Методические рекомендации для обучавшихся по прохождению производственной практики Б2.О.01 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика..... | 17 |
| 4. Дневник прохождения учебной практики Б2.В.01 (У) Педагогическая практика .....                                                                           | 49 |
| 5. Отчет о прохождении учебной практики Б2.В.01 (У) Педагогическая практика.....                                                                            | 53 |
| 6. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению учебной практики Б2.В.01 (У) Педагогическая практика .....                                      | 58 |

**1.ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01 (П) Научно-исследовательская (квалификационная)  
практика**

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Оренбургский государственный  
медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской  
Федерации**

**Кафедра клинической психологии и психотерапии**

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**  
**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ)  
ПРАКТИКА»**

«\_\_\_\_\_»  
обучающегося      Фамилия, имя, отчество

..... группы \_\_\_\_ курса факультета клинической психологии

.....  
(название организации, где проходила практика)

Руководитель практики, зав. психологической лабораторией  
Ф.И.О.

Непосредственный руководитель практики, клинический психолог  
Ф.И.О.

Помощник руководителя по виду практики — \_\_\_\_\_  
должность, Ф.И.О.

Время прохождения практики: с .....20...г. по .....20 .. г.

## ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

| Дата проведения инструктажа | Тема инструктажа | ФИО, подпись проводившего инструктаж |
|-----------------------------|------------------|--------------------------------------|
|                             |                  |                                      |
|                             |                  |                                      |
|                             |                  |                                      |

Пример №1

Виды работы

| № п/п                      | Индивидуальные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество астрономических часов - 6 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Дата, час                  | Содержание выполненных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | № обяз. умения /количество           |
| 06.02.19 г.<br>9-00        | 1-й день практики<br>Совещание с руководителями практики от лечебного учреждения и от академии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
| 9-30<br>10-00<br><br>10-30 | <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Ознакомление с работой психологической лаборатории и с рабочим местом клинического психолога.</p> <p><i>Экспериментально-психологическое исследование пациента с последствиями черепно – мозговой травмы</i></p> <p>Дата рождения: 10.02.85 г.</p> <p>Перечень жалоб включает: частые головные боли сжимающего характера, локализующиеся преимущественно в височной области, нарушения сна (трудности засыпания, чуткий сон), раздражительность, нетерпеливость, боли в спине и суставах, заикание при волнении.</p> <p>Анамнез: В 2007 г. вследствие дорожно – транспортного происшествия перенес черепно – мозговую травму, по поводу которой лечился в стационаре, а затем находился на учете у невропатолога. В последние 6 мес. Отмечается ухудшение состояния, усиление головных болей</p> <p>Диагноз в ф.003 (история болезни).</p> | <p>№1/1</p> <p>№2/1</p>              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 11-00 | <p>Расстройство личности по психоорганическому типу</p> <p><i>Целью настоящего обследования</i>явилось получение дополнительных экспериментально-психологических сведений относительно уровня и характера протекания основных психических процессов, исследование эмоционально-поведенческой сферы. Обследование проводилось патопсихологическими методами исследования, использовались также опросники для исследования личности в клинике, проводилась беседа, направленная на сбор психологического анамнеза.</p> <p>Во время обследования настроен дружелюбно, охотно выполняет задания, легко говорит о недомоганиях, но о собственных чувствах и переживаниях с трудом и только при настойчивом побуждении к этому. Во время работы ищет поощрения и поддержки. В беседе часто говорит о своих недостатках, склонен к преувеличению и переоценке отрицательных черт своего характера. Возникающие реакции на успех и неудачу в ходе эксперимента адекватны. К допускаемым ошибкам критичен в полной мере. Способен использовать подсказки экспериментатора при выполнении заданий.</p> <p>На вопросы отвечает по существу, чувствителен к юмору, положительно реагирует на поощрение, соблюдает правильную социальную дистанцию в отношениях с психологом. Одобряющая обстановка усиливает мотивацию испытуемого к дальнейшему сотрудничеству.</p> <p>Темп работы умеренный. Уровень трудоспособности средний. В процессе выполнения длительных, монотонных заданий утомляется, эффективность снижается. Работоспособность восстанавливается после выполнения более легких заданий, после беседы или после кратковременного отдыха.</p> <p>Более детальный анализ жалоб по методике SCL-90 свидетельствует о высокой степени выраженности симптоматики на</p> | <p>№11/1</p> <p>№4/1</p> |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>момент исследования (общий индекс выраженности симптоматики, индекс проявлений симптоматики, индекс выраженности дистресса соответствуют значениям, полученным на клинических группах – больных невротическими расстройствами до лечения). Наиболее выражена симптоматика по шкалам: Враждебность, Паранойяльность, Межличностная тревожность. Значения по указанным шкалам в 1-1,5 раза превышают средние по группе больных невротическими расстройствами до лечения. Параметры, входящие в структуру вышеперечисленных шкал не относятся к невротическим симптомам, более того, значения по таким шкалам, как Фобии, Тревожность, Депрессивность (являющимся «чисто» невротическими), значительно ниже средненормативных (полученных на контрольной группе здоровых). В числе особо выраженных симптомов такие, как «Импульсы причинять телесные повреждения или вред кому-либо», «То, что Вы часто вступаете в спор», «Ощущение, что люди злоупотребят Вашим доверием, если Вы им позволите», «Проблемы с памятью», а также симптомы, связанные с переживанием чувства вины.</p> <p><b>Внимание.</b> Темп психомоторных реакций в заданиях, требующих механического или жестко алгоритмизированного манипулирования стимульным материалом, замедлен (так, эффективность работоспособности, определяемая по таблицам Шульте, составляет в среднем 63,2 с., при норме 30-40). Задания выполняет в медленном темпе. Объем внимания (на цифры) средний — 6 (норма 5-7), в тоже время объем внимания на словесный материал меньше — 5. Обнаружена высокая истощаемость внимания, снижение устойчивости, что проявляется в уменьшении скорости работы по отыскиванию и вычеркиванию заданных знаков и увеличении количества ошибок к концу исследования. Истощаемость носит характер астении, темп интеллектуальной работоспособности к концу выполняемого задания становится все более</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>13-00</p> <p>14-00</p> | <p>медленным, что встречается при различных органических поражениях головного мозга, в том числе экзогенно-органического генеза. Кривая, отражающая динамику работоспособности, носит достаточно равномерный характер, с тенденцией к торпидности, отмечается постепенное увеличение времени на каждое последующее задание — гипостенический вариант кривой истощаемости активного внимания, в прогностическом отношении менее благоприятный, т.к. отражает прогредиентный характер нарушений психических функций. Затруднен процесс переключения с одного элемента на другой, обнаруживаются трудности концентрации внимания (пробу с переключением выполняет за 13 мин. 30 сек. — в норме 8-10 мин., допуская при этом 9 ошибок). Внимание характеризуется высокой степенью отвлекаемости, выявляется снижение психической устойчивости. Определяется выраженное снижение избирательности внимания (в тесте Мюнстербергера вычеркивает только 12 слов из 25 за отведенный промежуток времени).</p> <p>Таким образом, наблюдается выраженная недостаточность активного внимания, непосредственно связанная с повышенной истощаемостью, что характеризует психическую деятельность испытуемого в целом; особенностью динамики работоспособности испытуемого являются кратковременные вработываемость и упражняемость, быстро сменяющиеся утомлением, что является признаком органического поражения головного мозга и встречается, в том числе, при посттравматических астенических состояниях.</p> <p><b>Память.</b> Показатели течения мнестической деятельности также ниже среднестатистических временных норм. В пробе на непосредственное произвольное запоминание, 10 слов называет только после 7 предъявления (в норме — после 3-5). После первого предъявления запоминает 5 слов</p> | <p>№7/1</p> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

(показатель объема кратковременной памяти). Кривая запоминания, которая, также как и в заданиях на внимание, отражает динамику интеллектуальной работоспособности, тоже носит торпидный характер — 5, 5, 8, 9, 9, 9, 10. Такого рода кривая может расцениваться как гипостеническая, наблюдающаяся при достаточно выраженных органических поражениях головного мозга; среди называемых пациентом слов было множество привнесенных им самим (не по созвучию), что также характерно для данной формы патологии. На нарушения интеллектуально-мнестических функций указывает также снижение группы показателей, характеризующих память и внимание (субтесты методики Векслера «Кодирование», «Повторение цифр»), особо чувствительных к церебральной патологии. Наибольшие затруднения вызывает задание «Кодирование», направленное на оценку зрительно-моторной координации, переключаемости внимания, скорости образования навыка (6 от среднего 10). Продуктивность долговременного запоминания составила 70% (средний показатель).

Оперативная кратковременная память, требующая активного переструктурирования усвоенной информации, значительно ослаблена (13, при норме — 30 и выше), в силу повышенной утомляемости, недостаточной пластичности психической деятельности.

При исследовании процессов опосредованного произвольного запоминания допускает незначительные ошибки в пробах. Эффективность опосредованного запоминания составляет 75% (средняя степень развития словесно-логической, ассоциативной памяти). При этом работает быстро, построение ассоциативных образов на слова абстрактного содержания не затруднено. Пиктограммы адекватны содержанию заданного слова (обоснованность связи между предложенным понятием и его пиктограммой), критерий адекватности составляет 72% (при норме 70%).

Рисунки носят, как правило, символический характер, эмоционально насыщены.

Т.о., обнаруживаются значительные нарушения непосредственного звена произвольного запоминания, характерна определенная неравномерность ослабления различных форм памяти (сохранно запоминание в пробе на ассоциативную память). Нарушена динамика мнестической деятельности, что является индикатором неустойчивости умственной работоспособности в целом, ее истощаемости. Мотивационный и личностный компоненты памяти сохранены. Модальностно-специфических расстройств памяти не выявлено.

**Мышление.** Мыслительная деятельность осуществляется без логических затруднений и ошибок на высоком (концептуальном) уровне обобщения. Преобладает абстрактно-логический, понятийный тип мышления. Для понятийного мышления характерна высокая критичность и полнота понимания, включая понимание скрытого, переносного смысла и подтекста. Тем не менее, практическое мышление, т.е. мышление, включенное в практическую деятельность и направленное непосредственно на решение частных практических задач также находится на достаточно высоком уровне развития. Т.о., можно говорить о гармоничном развитии и теоретического (понятийного) и наглядно-действенного (практического) мышления. Мотивационный и личностный компоненты мышления сохранены. Искажений мышления не наблюдается.

Математическая обработка данных экспериментально — психологического исследования.

Оформление учебной документации.  
Непосредственный руководитель практики,  
клинический психолог \_\_\_\_\_

подпись

Руководитель от университета \_\_\_\_\_

подпись



|    |                                                  |          |
|----|--------------------------------------------------|----------|
| 2. | Ведение ежедневного дневника по практике         | 1        |
| 3. | Заполнение формы отчета в информационной системе | 1        |
| 4. | Работа с литературой                             | 1        |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                    | <b>9</b> |

Пример №4

В рукописном дневнике должно быть отмечено:

| Дата/время               | Содержание выполненных работ                                                                                            | №<br>обяз.умения<br>/количество |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 10.03.19 г.<br>10.30 час | Беседа «Профессиональное выгорание<br>медицинских работников»<br>Количество слушателей – 6 медицинских<br>сестер ООКПБ. | №18/1                           |

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

---

---

---

---

---

Руководитель практики, должность —

подпись

*Ф.И.О.*

Непосредственный руководитель практики,  
должность —

подпись

*Ф.И.О.*

Дата \_\_\_\_\_

**2.ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01 (П) Научно-исследовательская (квалификационная)  
практика**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЧЕТ  
студента по практике  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
(КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА  
«Помощник клинического психолога»  
Факультет клинической психологии  
Курс: \_\_\_\_\_  
Группа: \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Оренбург – 20\_\_ г.

База практики: \_\_\_\_\_  
Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
Непосредственный руководитель практики: \_\_\_\_\_  
Помощник руководителя по виду практики: *(заполняется автоматически  
при формировании PDF версии)*

## Характеристика базы практической подготовки

---

---

---

---

---

---

---

---

А. Работа на клинической базе для прохождения практики (помощник клинического психолога)

| Перечень практических навыков, входящих в состав формируемых профессиональных компетенций                                                                                                                                                   | № обяз. умен | План | Вып ол нено | Коэф. выпол нения | При меча ние |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-------------|-------------------|--------------|
| <i>Обязательные навыки, входящие в состав формируемых профессиональных компетенций</i>                                                                                                                                                      |              |      |             |                   |              |
| Владение навыками беседы и поведения с больным психическим расстройством                                                                                                                                                                    | 1            | 4    |             |                   |              |
| Написание психологического статуса.                                                                                                                                                                                                         | 2            | 4    |             |                   |              |
| Составление заключения по данным экспериментально-психологического исследования.                                                                                                                                                            | 3            | 4    |             |                   |              |
| Исследование сенсомоторной сферы и внимания (не менее двух методик из списка):<br>- корректурная проба;<br>- счет и отсчитывание по Крепелину;<br>- отыскивание чисел по таблицам Шульте;<br>- исследование зрительно-моторной координации. | 4            | 4    |             |                   |              |
| Исследование памяти (не менее трех методик из списка):<br>- методики А.Р. Лурия: десять слов;<br>- пиктограмма;<br>- воспроизведение рассказов;<br>- опосредованное запоминание по А.Н Леонтьеву.                                           | 5            | 4    |             |                   |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |      |           |                |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-----------|----------------|--------------|
| Исследование уровня и течения мыслительных процессов (не менее трех методик из списка): - классификация;<br>- исключение;<br>- выделение существенных признаков;<br>- образование аналогий, определение и сравнение понятий;<br>- понимание переносного смысла метафор и пословиц. | 6                  | 4    |           |                |              |
| Исследование самооценки (методика Дембо - Рубинштейн).                                                                                                                                                                                                                             | 7                  | 4    |           |                |              |
| Исследование личностных особенностей (не менее двух методик из списка):<br>- тест Люшера;<br>- Индивидуально-типологический опросник;<br>- опросник Леонгарда - Шмишека;<br>- МЛЮ «Адаптивность»                                                                                   | 8                  | 2    |           |                |              |
| <i>Навыки научно-исследовательской работы, входящие в состав формируемых профессиональных компетенций</i>                                                                                                                                                                          |                    |      |           |                |              |
| Организовывать и самостоятельно проводить эксперимент                                                                                                                                                                                                                              | 1                  | 1    |           |                |              |
| Осуществлять статистическую обработку результатов, методами математического анализа в психологии                                                                                                                                                                                   | 2                  | 1    |           |                |              |
| Проводить анализ и интерпретацию результатов                                                                                                                                                                                                                                       | 3                  | 1    |           |                |              |
| <i>Факультативные навыки, входящие в состав формируемых профессиональных компетенций</i>                                                                                                                                                                                           | №<br>обяз.<br>умен | План | Виде<br>л | Участ<br>вовал | Пров<br>одил |
| Исследования уровня интеллектуального развития (тест Векслера).                                                                                                                                                                                                                    | 1                  |      |           |                |              |
| Исследования уровня притязаний (методика Ф. Хоппе).                                                                                                                                                                                                                                | 2                  |      |           |                |              |
| Применение шкал диагностики степени выраженности отдельных синдромов эмоциональных расстройств (не менее одной методики из списка):<br>- Симптоматический опросник SCL-90-R;<br>- шкала Гамильтона;<br>- опросник Бека;<br>- ШРЛТ.                                                 | 3                  |      |           |                |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| Исследование структуры эго-защит (опросник «Индекс жизненного стиля» Келлермана – Плутчика.)                                                                                                                                                           | 4 |  |  |  |  |
| Исследование копинг-поведения (не менее одной методики из списка):<br>- методика Хейма;<br>- опросник Лазаруса.                                                                                                                                        | 5 |  |  |  |  |
| Исследование личностных особенностей с использованием проективных методик (не менее одной методики из списка):<br>- «Дом – дерево - человек»;<br>- «Несуществующее животное»;<br>- «Незаконченные предложения»;<br>- тест Розенцвейга;<br>- Hand-test. | 6 |  |  |  |  |
| Исследование личностных особенностей с использованием методики многостороннего исследования личности (MMPI)                                                                                                                                            | 7 |  |  |  |  |

Б. Работа на клинической базе для прохождения практики (помощник клинического психолога)

| Перечень практических навыков, входящих в состав формируемых компетенций                                               | № обяз. умен | План | Вып олне но | Коэф. выпол - нения | При меча ние |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-------------|---------------------|--------------|
| <i>Обязательные навыки, входящие в состав формируемых профессиональных компетенций</i>                                 |              |      |             |                     |              |
| Оценка проблем пациента:<br>- исследование проблемной ситуации;<br>- построение гипотез;<br>- формулирование проблемы. | 1            | 2    |             |                     |              |
| Постановка психотерапевтического функционального диагноза.                                                             | 2            | 2    |             |                     |              |
| Сбор психологического анамнеза.                                                                                        | 3            | 2    |             |                     |              |
| Определение рабочего запроса клиента к консультанту и заключение контракта                                             | 4            | 2    |             |                     |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |      |           |                |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-----------|----------------|------------------|
| Базовые навыки психологического консультирования:<br>- перефразирование и обобщение;<br>- ободрение и успокоение;<br>- отражение чувств клиента;<br>- отражение собственных чувств;<br>- постановка вопросов и прояснение;<br>- предоставление информации;<br>- интерпретация;<br>- конфронтация;<br>- интеграция базовых навыков. | 5                  | 2    |           |                |                  |
| Завершение консультирования в форме беседы и рекомендаций.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                  | 2    |           |                |                  |
| Умение быть членом группы в процессе психотерапии.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7                  | 2    |           |                |                  |
| Оценка результатов консультирования, эффективность психотерапии, её критерии.                                                                                                                                                                                                                                                      | 8                  | 2    |           |                |                  |
| <i>Навыки научно-исследовательской работы, входящие в состав формируемых профессиональных компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                          |                    |      |           |                |                  |
| Уметь формулировать выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                  | 1    |           |                |                  |
| Формулировать практические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                  | 1    |           |                |                  |
| Проводить обсуждение результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                  | 1    |           |                |                  |
| Оформлять отчет по результатам исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                  | 1    |           |                |                  |
| <i>Факультативные навыки, входящие в состав формируемых профессиональных компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                           | №<br>обяз.<br>умен | План | Виде<br>л | Участ<br>вовал | Про<br>води<br>л |
| Организация групповой дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                  |      |           |                |                  |
| Выполнение роли медиатора в конфликтной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                  |      |           |                |                  |
| Работа в роли котерапевта или соведущего группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                  |      |           |                |                  |
| Фасилитация отреагирования сильных чувств.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                  |      |           |                |                  |
| Наблюдение за работой психотерапевта с системой семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                  |      |           |                |                  |
| Общее количество факультативных навыков – 5                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |      |           |                |                  |

Примечание:

Две стенограммы сессий психологического консультирования полной курации двух больных по форме студент должен представить на кафедру для супервизии.

Суммарный коэффициент овладения обязательными навыками \_\_\_\_\_  
Текущий рейтинг по практике (за выполнение обязательных навыков) \_\_\_\_\_

Бонусный рейтинг (за выполнение факультативных навыков) \_\_\_\_\_

Зачётный рейтинг (оценка / баллы) \_\_\_\_\_

Дисциплинарный рейтинг по практике \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Помощник руководителя по виду практики \_\_\_\_\_



### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **Б2.О.01 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика**

##### **1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Методические рекомендации содержат материалы по организации и проведению практики, а также правила оформления дневника и составления отчета обучающегося по производственной практике «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

##### **1.1. Цели и задачи практики**

Практика обучающихся является составной частью образовательного процесса и имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

**Цель производственной практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»:** формирование профессиональной компетентности и получение профессионального опыта в области научно-исследовательской деятельности, а также психодиагностической, экспертной, консультативной и психотерапевтической деятельности, проводимой с целью научного исследования.

**Задачи производственной практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»:**

1. Формирование навыков самостоятельной научной работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; грамотное проведение теоретических и экспериментальных исследований в области клинической психологии.
2. Овладение методологией, теорией и практикой основных направлений клинической психологии, формирование системного подхода в понимании клинико-психологических феноменов.
3. Развитие навыков адекватного применения психологических знаний и практических навыков по использованию методов клинической психологии для решения профессиональных задач в рамках научно-исследовательской, психодиагностической, экспертной, психолого-просветительской, консультативной и психотерапевтической деятельности.
4. Последовательное овладение методами патопсихологии, психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности.
5. Самостоятельное применение методик патопсихологического

исследований, методик психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии для закрепления теоретических знаний и их практического профессионального использования.

6. Формирование умений предоставлять результаты своей работы для специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения

## 1.2 Вид и график практики

Вид практики – производственная.

Базы практики: в качестве мест (баз) прохождения производственной практики предлагаются организации (предприятия, учреждения), испытывающие определенную потребность в проведении психологических, либо клинико-психологических исследований. Предпочтение отдается таким организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач производственной практики в более полном объеме. При выборе рабочего места необходимо руководствоваться, прежде всего тем, что на рабочем месте будущий специалист должен получить определенные навыки выполнения конкретной работы по психодиагностике и психокоррекции, участвовать в проведении консультативной, реабилитационной работы.

Студенты на выбор могут выполнять клинико-психологические и экспериментально-психологические исследования на клинических базах разных профилей, таких, как психиатрический, наркологический, психосоматический, неврологический. Кафедра активно сотрудничает с лечебными учреждениями г. Оренбурга — это ГБУЗ «Областная клиническая психиатрическая больница №1».

**График прохождения практики – 4 семестр.**

**Общая трудоемкость– 19 ЗЕ.**

## 1.3. Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

| Наименование компетенции                                                                                                | Индикатор достижения компетенции                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК 2</b><br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                          | <b>Инд.УК.2.3.</b><br>Проводит мониторинг хода реализации проекта, корректирует и уточняет зоны ответственности участников проекта |
|                                                                                                                         | <b>Инд.УК.2.4.</b><br>Публично представляет результаты проекта                                                                     |
| <b>УК 4</b><br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для | <b>Инд.УК.4.1.</b><br>Способен применять технологии искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                      | деятельности, обмениваться информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Инд.УК.4.2.</b><br>Демонстрирует результаты академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные                                                                                                                      |
| <b>ОПК 1</b><br>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                                                                                                                   | <b>Инд.ОПК.1.1.</b><br>Определяет конкретные цели научного исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами на основе современной методологии                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Инд.ОПК.1.2.</b><br>Планирует научное исследования с учетом нозологических, синдромальных, и индивидуально-психологических характеристик                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Инд.ОПК.1.3.</b><br>Формирует комплекс психодиагностических методов и методик, адекватных цели исследования, определяет последовательность их применения                                                                                                          |
| <b>ОПК 2</b><br>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | <b>Инд.ОПК.2.1.</b><br>Способен к разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Инд.ОПК.2.2.</b><br>Формулирует задачи, составляет программы психодиагностического исследования пациентов с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития, структуры первичных и вторичных нарушений, факторов дезадаптации |
| <b>ОПК 3</b><br>Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач                                                                             | <b>Инд.ОПК.3.1.</b><br>Использует теоретические и методологические принципы клинической психологии, практику применения методов и методик психологического исследования                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Инд.ОПК.3.2.</b><br>Использует и анализирует информацию, необходимую для решения научных, прикладных и экспертных задач                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Инд.ОПК.3.3.</b><br>Делает обработку, качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования                                                                                            |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК 9</b><br>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | <b>Инд.ОПК.9.3.</b><br>Выполняет основные функции управления психологической практикой, учитывая особенности педагогической деятельности и сферы здравоохранения |
|                                                                                          | <b>Инд.ОПК.9.4.</b><br>Применяет нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности                                 |
|                                                                                          | <b>Инд.ОПК.9.5.</b><br>Ведёт профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)                               |

## 2. Организация и проведение практики

Учебно-методическое руководство практикой «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» осуществляют руководители двух видов, которые назначаются приказом ректора из числа профессорско-преподавательского состава.

**Руководитель по виду практики** осуществляет общее руководство практикой:

- закрепляет за видом практики базы практики;
- назначает руководителей практики с закреплением их за базами практики;
- организуют распределение обучающихся по базам практики;
- осуществляет общий контроль за прохождением практики обучающимися;
- д) подводит итоги практики.

**Помощник руководителя по виду** осуществляет непосредственное руководство практикой на базе практики:

- организация и контроль работы обучающихся на базе практики;
- мониторинг работы обучающихся по освоению программы практики в информационной системе;
- организует по окончании практики прием зачета у обучающихся.

Все обучающиеся перед началом практики обязаны присутствовать на организационном собрании, которое проводит руководитель по виду практики. Задачи организационного собрания:

1. Общий инструктаж по технике безопасности при прохождении производственной практики.
2. Знакомство с общими принципами организации практики.
3. Знакомство с программой практики, особенностями прохождения данного вида практики.
4. Знакомство обучающихся информацией о прохождении промежуточной аттестации по практике (зачета).

В ходе подготовительного этапа обучающийся обязан выполнить определенный объем работы в Разделе «Практики» на главной странице в

своем личном кабинете. В этом разделе отображаются нормативные документы, инструкции и руководство по работе с данным модулем (Руководство учащегося по работе с модулем «Практики»).

Практика начинается в соответствии с календарным учебным графиком. В первый день практики обучающиеся, в соответствии с закреплением, приходят к определенному времени на базу практики. При себе необходимо иметь:

- санитарную книжку,
- халат или медицинский костюм,
- сменную обувь,
- тетрадь, ручку.

На базе практики обучающиеся работают по индивидуальному графику, составленному руководителями практики от организации, назначенные руководителем организации.

**Руководитель практики** осуществляет общее руководство практикой на базе практики. В качестве руководителя практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» выступают заведующие психологическими лабораториями больниц. **Непосредственный руководитель практики** совместно с помощником руководителя по виду практики от ВУЗа осуществляет непосредственное руководство практикой на базе практики:

- ежедневный контроль работы обучающихся на базе практики;
- ежедневная проверка дневника практики.

Непосредственным руководителем практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» является медицинский (клинический) психолог ЛПУ.

#### **Обязанности обучающегося:**

- явиться на место практики в срок, установленный в приказе ВУЗа о практике для начала прохождения практики;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности;
- соблюдать все указания помощников руководителя практики от ВУЗа и руководителей от базы практики в отношении качественного выполнения полученных знаний;
- не разглашать медицинскую (служебную) тайну;
- четко, правильно и оперативно оформлять всю документацию в ходе работы;
- проявлять максимум самостоятельности при выполнении календарного плана;
- ежедневно обрабатывать собранный материал и оформлять результаты

в дневнике практики;

- ежедневно представлять дневник практики для анализа непосредственному руководителю от базы практики и помощнику руководителя по виду практики от ВУЗа;
- по окончании практики оформить отчет по практике, представить его руководителям от базы практики для подписи и печати;
- представить помощнику руководителя по виду практики от ВУЗа отчет и дневник на практике на зачете;
- если в период практики обучающийся был болен, то он должен подтвердить этот факт справкой из медицинской организации. Неотработанные вопросы программы практики должны быть освоены в оставшийся период практики.

## **2.ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Отчетная документация по практике:

- дневник практики,
- отчет по практике (электронная и печатная версии),
- характеристика на обучающегося,
- учебно-исследовательская работа студента.

### **2.1Общие правила ведения дневника по практике**

В ходе практики обучающиеся ведут дневник практики. Дневник практики является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение обучающимся практики. Требования к ведению дневника по практике:

- дневник является официальным документом, по которому обучающимся подтверждает выполнение программы практики;
- дневник ведется в общей тетради;
- записи в дневнике должны вестись ежедневно и содержать перечень выполненных работ за день;
- дневник ежедневно просматривает непосредственный руководитель практики от базы практики и заверяет подписью;
- по окончании практики дневник на последней странице заверяется печатью организации, где проходил практику обучающийся;
- дневник прилагается к отчету по практике и сдается для проверки помощнику руководителя по виду практики от Университета.

Структура дневника практики:

- 1) форма дневника (приложение 1),
- 2) приложения (протоколы и заключения психологических исследований, программы психокоррекционной работы, вербальные отчеты психотерапевтических сессий, материалы психолого-просветительской работы и УИРС).

### Рекомендации по описанию работы на базе практики.

Ежедневно в графе «Содержание проделанной работы» регистрируется вся проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.

Во время научно-исследовательской практики студент ведет типографский дневник (отчет) и рукописный дневник. Рукописный дневник ведется в общей тетради. Образец оформления титульного листа для рукописного дневника приведен в Приложении 1. В дневнике должна быть по часам отражена вся работа, проведенная во время практики (пример оформления записей в дневнике приведен в Приложении 1). Студент ежедневно от первого лица описывает в рукописном дневнике (в общей тетради) все виды деятельности по часам ее выполнения в соответствии с программой практики и индивидуальным графиком её прохождения. В конце каждого рабочего дня записи заверяются непосредственным руководителем практики от лечебного учреждения. Заключение по результатам патопсихологических исследований оформляются на отдельных листах формата А4, нумеруются и прикрепляются к протоколам исследования, а в рукописном дневнике записи о проведении экспериментального патопсихологического исследования сопровождаются ссылкой на заключение по данным соответствующего исследования. Например, запись в рукописном дневнике:

| Дата, время                                    | Содержание работы                                                                                                                                                  | Номер обязательного навыка                       |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 15.06.2019.<br>10.00-11.30.<br><br>11.30-15.00 | Проводил(а) экспериментальное патопсихологическое исследование ( <i>инициалы пациента, пол, возраст</i> ).                                                         | 1, 2, 4, 5, 6, 7, и т.д. (см. Отчет по практике) |
|                                                | Обрабатывал(а) результаты экспериментального патопсихологического исследования, составлял(а) заключение по данным патопсихологического исследования (заключение 1) | 3                                                |

В дневнике, протоколах и заключении фамилия, имя и отчество пациента НЕ УКАЗЫВАЮТСЯ: используются ТОЛЬКО инициалы, указывается пол и возраст пациента.

Студенты обязаны ежедневно представлять рукописный дневник непосредственному руководителю научно-исследовательской практики на данном участке работы для проверки и визирования. Дневник хранится у студента и проверяется помощником руководителя по виду практики (ассистентом-руководителем) каждые 3 дня. В таком же режиме проверяются психологические заключения и вербальные отчеты психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Схемы патопсихологического заключения, а также вербального отчета представлены в Приложениях 2, 3 и 4 соответственно.

### **Рекомендации по оформлению научно-исследовательской работы**

Каждый студент в течение научно-исследовательской практики в 9 семестре обязан продолжить реализацию выбранной темы УИРС по любому из двух направлений научно-исследовательской практики (патопсихология, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия), подготовить, оформить в соответствии с приведенными ниже требованиями и предоставить на кафедру материал экспериментального раздела, заключение, выводы, практические рекомендации по теме УИРС.

### **Структура учебно-исследовательской работы студента**

1. Оглавление
  2. Введение
    - 2.1. Актуальность;
    - 2.2. Цель исследования;
    - 2.3. Задачи исследования;
    - 2.4. Предмет и объект исследования;
    - 2.5. Гипотеза (гипотезы) исследования;
    - 2.6. Теоретическая и практическая значимость исследования.
  3. Теоретический обзор информационных источников по теме учебно-исследовательской работы.
  4. Экспериментальный раздел
    - 4.1. Организация исследования
      - 4.1.1. Выборка исследования;
      - 4.1.2. Методы исследования.
    - 4.2. Результаты исследования
      - 4.2.1. Описание результатов эмпирического исследования с данными статистической обработки (если возможно);
      - 4.2.2. Обсуждение результатов.
  5. Заключение и выводы;
  6. Практические рекомендации;
  7. Список использованной литературы.
- (в ходе научно-исследовательской практики заполняется 4,5 и 6 разделы).*



Объем представляемой в 9 семестре учебно-исследовательской работы студента – не менее 10 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, поля: сверху и снизу – по 2 см, справа – 1,5 см, слева – 3 см. Нумерация страниц проставляется в верхней части листа, по центру.

Пример оформления титульного листа учебно-исследовательской работы студента приведен в приложении 5.

Отчет о практической работе при прохождении практики «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» заполняется непосредственно перед зачетом. Напротив каждого обязательного умения указывается итоговая цифра его выполнения и коэффициент, как соотношение выполненного количества умений к запланированному количеству.

В колонке «Примечание» указываются причины невыполнения плана.

Коэффициент выполнения должен быть равен единице или быть более единицы.

Выполнение факультативных умений можно отметить знаком «+», без указания количества.

Пример №5

| У<br>ме<br>ни<br>я | Перечень практических умений                                                     | План | Выполнено | Коэффициент<br>выполнения | Примечание |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|---------------------------|------------|
|                    | <b>I. Обязательные умения</b>                                                    |      |           |                           |            |
| 1                  | Владение навыками беседы и поведения с больным психическим расстройством         | 4    | 4         | 1,0                       |            |
| 2                  | Написание психологического статуса.                                              | 4    | 4         | 1,0                       |            |
| 3                  | Составление заключения по данным экспериментально-психологического исследования. | 4    | 4         | 1,0                       |            |

Итог выполнения практической части практики «Научно-исследовательская работа» оценивается с учетом **суммарного и общего суммарного коэффициентов.**

1. Суммарный коэффициент овладения обязательными умениями – это отношение количества освоенных согласно нормативам (или с превышением их) обязательных умений к общему количеству обязательных умений, недостатка в которых на базе не было.

2. **Общий суммарный коэффициент** – это показатель интенсивности работы студента и определяемый как отношение суммы количества освоенных согласно нормативам обязательных умений, количества недовыполненных по нормативам обязательных умений и количества выполненных факультативных умений к общему количеству обязательных умений (тот же знаменатель, что и в коэффициенте 1).

Для получения зачета по практике суммарный коэффициент должен составлять не менее 0,7 (70%); общий суммарный коэффициент должен составлять 1,0 и более.

### **3.2 Правила оформления характеристики на обучающегося**

По окончании практики непосредственный руководитель практики от организации составляет на обучающегося характеристику (приложение 2). Бланк «Характеристики» скачивается из личного кабинета обучающегося и распечатывается. В характеристике необходимо указать:

- фамилию, инициалы студента, место прохождения практики, время прохождения. Также в характеристике должны быть отражены:
- полнота и качество выполнения программы практики, отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики, оценка результатов практики студента;
- проявленные студентом профессиональные и личные качества;
- выводы о профессиональной пригодности студента.

Характеристика подписывается непосредственным руководителем практики от организации (учреждения, органа) и заверяется печатью.

### **3.3 Правила оформления отчета обучающегося по практике**

На протяжении всего периода работы в организации обучающийся должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике руководителям от базы практики и руководителям практики от университета. Отчет о практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им, во время практики, работу. Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Для составления, редактирования и оформления отчета обучающимся рекомендуется отводить последние 2-3 дня практики. Обучающийся оформляет отчет в Информационной системе в разделе «Практики» в соответствии с заложенной логистикой (приложение 3).

По окончании практики итоговые цифровые данные о выполнении практических умений на основании дневника практики вносятся в «Отчет обучающегося». Отчет заполняется в личном кабинете в Разделе «Практики». Перейдя на страницу заполнения навыков за конкретный день практики, обучающийся видит перечень навыков (индивидуальные задания). Практические навыки делятся на обязательные и факультативные. Обязательные навыки должны освоить все обучающиеся без исключения. Факультативные навыки те, которые не обязательны для

освоения, но за них можно получить дополнительный бонус. Они идут в расчёт бонусного рейтинга за практику. Рассматриваются и принимаются в расчёт только те навыки, которые руководитель по виду практики закрепил в этом текущем учебном году. Напротив каждого навыка имеется текстовое поле для указания количества, например, опрошенных больных. Обучающийся обязан указать ровно столько, сколько он освоил по навыку за данный день практики. Напротив обязательных навыков отображается, помимо текстового поля для ввода фактического выполнения, плановое значение, т.е. сколько должен выполнить или освоить обучающийся в течение всего периода прохождения практики. Факультативные навыки не имеют плановых значений.

В текущей таблице имеется также колонка «Коэффициент», где отображены результаты освоения навыка.

Фактическое значение / Плановое значение = Коэффициент.

После заполнения последнего дня практики в электронной форме отчета внизу таблицы появляются итоговые значения *Суммарного коэффициента овладения обязательными навыками; Текущего фактического рейтинга по практике (за выполнение обязательных навыков); Бонусного рейтинга (за выполнение факультативных навыков)*. В последний день практики, при отсутствии замечаний, помощник руководителя по виду практики согласовывает «Отчет обучающего по практике», давая тем самым обучающемуся возможность сформировать PDF-документ для печати.

В печатном варианте обучающийся заполняет только пустые графы:

База практики: (полное название, юридический адрес)

Руководитель базы практики: \_\_\_\_\_ должность, Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель базы практики: \_\_\_\_ должность, Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_

Характеристика базы практики

---

---

---

---

---

---

В характеристике базы практики обучающийся перечисляет основные структурные подразделения медицинской организации, мощность базы, наличие и оснащение психологической лаборатории.

В конце практики «Отчет обучающегося» предоставляется непосредственному руководителю базы практики для написания характеристики и руководителю практики, который заверяет, характеристику и отчет подписью и печатью учреждения.

Помощник руководителя по виду практики от ОрГМУ по результатам проверки дневника и отчета, промежуточной аттестации вносит в отчет результаты:

Зачётный рейтинг (баллы) \_\_\_\_\_

Дисциплинарный рейтинг по практике (баллы) \_\_\_\_\_

**Пример оформления титульного листа Дневника практики:**

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Оренбургский государственный  
медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**Кафедра клинической психологии и психотерапии**

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ)  
ПРАКТИКА»**

«\_\_\_\_\_»  
обучающегося      Фамилия, имя, отчество

..... группы \_\_\_\_ курса факультета клинической психологии

.....  
(название организации, где проходила практика)

Руководитель практики, зав. психологической лабораторией  
Ф.И.О.

Непосредственный руководитель практики, клинический психолог  
Ф.И.О.

Помощник руководителя по виду практики — \_\_\_\_\_  
должность, Ф.И.О.

Время прохождения практики: с .....20...г. по .....20 .. г.

## ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

| Дата проведения инструктажа | Тема инструктажа | ФИО, подпись проводившего инструктаж |
|-----------------------------|------------------|--------------------------------------|
|                             |                  |                                      |
|                             |                  |                                      |
|                             |                  |                                      |

### Пример №1

## Виды работы

[illegible]

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 11-00 | <p>Расстройство личности по психоорганическому типу</p> <p><i>Целью настоящего обследования</i> было получение дополнительных экспериментально-психологических сведений относительно уровня и характера протекания основных психических процессов, исследование эмоционально-поведенческой сферы. Обследование проводилось патопсихологическими методами исследования, использовались также опросники для исследования личности в клинике, проводилась беседа, направленная на сбор психологического анамнеза.</p> <p>Во время обследования настроен дружелюбно, охотно выполняет задания, легко говорит о недомоганиях, но о собственных чувствах и переживаниях с трудом и только при настойчивом побуждении к этому. Во время работы ищет поощрения и поддержки. В беседе часто говорит о своих недостатках, склонен к преувеличению и переоценке отрицательных черт своего характера. Возникающие реакции на успех и неудачу в ходе эксперимента адекватны. К допускаемым ошибкам критичен в полной мере. Способен использовать подсказки экспериментатора при выполнении заданий.</p> <p>На вопросы отвечает по существу, чувствителен к юмору, положительно реагирует на поощрение, соблюдает правильную социальную дистанцию в отношениях с психологом. Одобряющая обстановка усиливает мотивацию испытуемого к дальнейшему сотрудничеству.</p> <p>Темп работы умеренный. Уровень трудоспособности средний. В процессе выполнения длительных, монотонных заданий утомляется, эффективность снижается. Работоспособность восстанавливается после выполнения более легких заданий, после беседы или после</p> | <p>№11/1</p> <p>№4/1</p> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

кратковременного отдыха.

Более детальный анализ жалоб по методике SCL-90 свидетельствует о высокой степени выраженности симптоматики на момент исследования (общий индекс выраженности симптоматики, индекс проявлений симптоматики, индекс выраженности дистресса соответствуют значениям, полученным на клинических группах – больных невротическими расстройствами до лечения). Наиболее выражена симптоматика по шкалам: Враждебность, Паранойяльность, Межличностная тревожность. Значения по указанным шкалам в 1-1,5 раза превышают средние по группе больных невротическими расстройствами до лечения. Параметры, входящие в структуру вышеперечисленных шкал не относятся к невротическим симптомам, более того, значения по таким шкалам, как Фобии, Тревожность, Депрессивность (являющимся «чисто» невротическими), значительно ниже средненормативных (полученных на контрольной группе здоровых). В числе особо выраженных симптомов такие, как «Импульсы причинять телесные повреждения или вред кому-либо», «То, что Вы часто вступаете в спор», «Ощущение, что люди злоупотребят Вашим доверием, если Вы им позволите», «Проблемы с памятью», а также симптомы, связанные с переживанием чувства вины.

**Внимание.** Темп психомоторных реакций в заданиях, требующих механического или жестко алгоритмизированного манипулирования стимульным материалом, замедлен (так, эффективность работоспособности, определяемая по таблицам Шульце, составляет в среднем 63,2 с., при норме 30-40). Задания выполняет в медленном темпе. Объем внимания (на цифры) средний — 6 (норма 5-7), в тоже время объем внимания на словесный материал меньше — 5. Обнаружена высокая истощаемость внимания, снижение устойчивости, что



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>13-00</p> <p>14-00</p> | <p>проявляется в уменьшении скорости работы по отыскиванию и вычеркиванию заданных знаков и увеличении количества ошибок к концу исследования. Истощаемость носит характер астении, темп интеллектуальной работоспособности к концу выполняемого задания становится все более медленным, что встречается при различных органических поражениях головного мозга, в том числе экзогенно-органического генеза. Кривая, отражающая динамику работоспособности, носит достаточно равномерный характер, с тенденцией к торпидности, отмечается постепенное увеличение времени на каждое последующее задание — гипостенический вариант кривой истощаемости активного внимания, в прогностическом отношении менее благоприятный, т.к. отражает прогрессивный характер нарушений психических функций. Затруднен процесс переключения с одного элемента на другой, обнаруживаются трудности концентрации внимания (пробу с переключением выполняет за 13 мин. 30 сек. — в норме 8-10 мин., допуская при этом 9 ошибок). Внимание характеризуется высокой степенью отвлекаемости, выявляется снижение психической устойчивости. Определяется выраженное снижение избирательности внимания (в тесте Мюнстербегера вычеркивает только 12 слов из 25 за отведенный промежуток времени).</p> <p>Таким образом, наблюдается выраженная недостаточность активного внимания, непосредственно связанная с повышенной истощаемостью, что характеризует психическую деятельность испытуемого в целом; особенностью динамики работоспособности испытуемого являются кратковременные вработываемость и упражняемость, быстро сменяющиеся утомлением, что является признаком органического поражения головного мозга и встречается, в том числе,</p> | <p>№7/1</p> |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

при посттравматических астенических состояниях.

**Память.** Показатели течения мнестической деятельности также ниже среднестатистических временных норм. В пробе на непосредственное произвольное запоминание, 10 слов называет только после 7 предъявления (в норме — после 3-5). После первого предъявления запоминает 5 слов (показатель объема кратковременной памяти). Кривая запоминания, которая, также как и в заданиях на внимание, отражает динамику интеллектуальной работоспособности, тоже носит торпидный характер — 5, 5, 8, 9, 9, 9, 10. Такого рода кривая может расцениваться как гипостеническая, наблюдающаяся при достаточно выраженных органических поражениях головного мозга; среди называемых пациентом слов было множество привнесенных им самим (не по созвучию), что также характерно для данной формы патологии. На нарушения интеллектуально-мнестических функций указывает также снижение группы показателей, характеризующих память и внимание (субтесты методики Векслера «Кодирование», «Повторение цифр»), особо чувствительных к церебральной патологии. Наибольшие затруднения вызывает задание «Кодирование», направленное на оценку зрительно-моторной координации, переключаемости внимания, скорости образования навыка (6 от среднего 10). Продуктивность долговременного запоминания составила 70% (средний показатель).

Оперативная кратковременная память, требующая активного переструктурирования усвоенной информации, значительно ослаблена (13, при норме — 30 и выше), в силу повышенной утомляемости, недостаточной пластичности психической деятельности.

При исследовании процессов

опосредованного произвольного запоминания допускает незначительные ошибки в пробах. Эффективность опосредованного запоминания составляет 75% (средняя степень развития словесно-логической, ассоциативной памяти). При этом работает быстро, построение ассоциативных образов на слова абстрактного содержания не затруднено. Пиктограммы адекватны содержанию заданного слова (обоснованность связи между предложенным понятием и его пиктограммой), критерий адекватности составляет 72% (при норме 70%). Рисунки носят, как правило, символический характер, эмоционально насыщены.

Т.о., обнаруживаются значительные нарушения непосредственного звена произвольного запоминания, характерна определенная неравномерность ослабления различных форм памяти (сохранно запоминание в пробе на ассоциативную память). Нарушена динамика мнестической деятельности, что является индикатором неустойчивости умственной работоспособности в целом, ее истощаемости. Мотивационный и личностный компоненты памяти сохранены. Модальностно-специфических расстройств памяти не выявлено.

**Мышление.** Мыслительная деятельность осуществляется без логических затруднений и ошибок на высоком (концептуальном) уровне обобщения. Преобладает абстрактно-логический, понятийный тип мышления. Для понятийного мышления характерна высокая критичность и полнота понимания, включая понимание скрытого, переносного смысла и подтекста. Тем не менее, практическое мышление, т.е. мышление, включенное в практическую деятельность и направленное непосредственно на решение частичных практических задач также находится на достаточно высоком уровне

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | <p>развития. Т.о., можно говорить о гармоничном развитии и теоретического (понятийного) и наглядно-действенного (практического) мышления. Мотивационный и личностный компоненты мышления сохранены. Искажений мышления не наблюдается.</p> <p>Математическая обработка данных экспериментально – психологического исследования.</p> <p>Оформление учебной документации.</p> <p>Непосредственный руководитель практики, клинический психолог</p> <p>_____</p> <p>Руководитель _____ от университета _____</p> <p>подпись</p> <p>подпись</p> |          |
| 2. | Ведение ежедневного дневника по практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |
| 3. | Заполнение формы отчета в информационной системе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |
| 4. | Работа с литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>9</b> |

Пример №4

В рукописном дневнике должно быть отмечено:

| Дата/время               | Содержание выполненных работ                                                                                                        | №<br>обяз. умения<br>/количество |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 10.03.19 г.<br>10.30 час | <p>Беседа «Профессиональное выгорание медицинских работников»</p> <p>Количество слушателей – 6</p> <p>медицинских сестер ООКПБ.</p> | №18/1                            |

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

---

---

---

---

---

Руководитель практики, должность —                      подпись                      *Ф.И.О.*

Непосредственный руководитель практики,  
должность —                      подпись                      *Ф.И.О.*

Дата \_\_\_\_\_

**Шаблон отчета**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ОТЧЕТ**

студента по практике

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
(КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

«Помощник клинического психолога»

Факультет клинической психологии

Курс: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Оренбург – 20\_\_ г.

База практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель практики: \_\_\_\_\_

Помощник руководителя по виду практики: *(заполняется автоматически  
при формировании PDF версии)*

## Характеристика базы практической подготовки

---

---

---

---

---

---

---

---

А. Работа на клинической базе для прохождения практики (помощник клинического психолога)

| Перечень практических навыков, входящих в состав формируемых профессиональных компетенций                                                                                                                                                   | № обяз. умен | План | Выполнено | Коэф. выполнения | Примечание |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-----------|------------------|------------|
| <i>Обязательные навыки, входящие в состав формируемых профессиональных компетенций</i>                                                                                                                                                      |              |      |           |                  |            |
| Владение навыками беседы и поведения с больным психическим расстройством                                                                                                                                                                    | 1            | 4    |           |                  |            |
| Написание психологического статуса.                                                                                                                                                                                                         | 2            | 4    |           |                  |            |
| Составление заключения по данным экспериментально-психологического исследования.                                                                                                                                                            | 3            | 4    |           |                  |            |
| Исследование сенсомоторной сферы и внимания (не менее двух методик из списка):<br>- корректурная проба;<br>- счет и отсчитывание по Крепелину;<br>- отыскивание чисел по таблицам Шульте;<br>- исследование зрительно-моторной координации. | 4            | 4    |           |                  |            |
| Исследование памяти (не менее трех методик из списка):<br>- методики А.Р. Лурия: десять слов;<br>- пиктограмма;<br>- воспроизведение рассказов;<br>- опосредованное запоминание по А.Н Леонтьеву.                                           | 5            | 4    |           |                  |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |      |           |                |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-----------|----------------|--------------|
| Исследование уровня и течения мыслительных процессов (не менее трех методик из списка): - классификация;<br>- исключение;<br>- выделение существенных признаков;<br>- образование аналогий, определение и сравнение понятий;<br>- понимание переносного смысла метафор и пословиц. | 6                  | 4    |           |                |              |
| Исследование самооценки (методика Дембо - Рубинштейн).                                                                                                                                                                                                                             | 7                  | 4    |           |                |              |
| Исследование личностных особенностей (не менее двух методик из списка):<br>- тест Люшера;<br>- Индивидуально-типологический опросник;<br>- опросник Леонгарда - Шмишека;<br>- МЛЮ «Адаптивность»                                                                                   | 8                  | 2    |           |                |              |
| <i>Навыки научно-исследовательской работы, входящие в состав формируемых профессиональных компетенций</i>                                                                                                                                                                          |                    |      |           |                |              |
| Организовывать и самостоятельно проводить эксперимент                                                                                                                                                                                                                              | 1                  | 1    |           |                |              |
| Осуществлять статистическую обработку результатов, методами математического анализа в психологии                                                                                                                                                                                   | 2                  | 1    |           |                |              |
| Проводить анализ и интерпретацию результатов                                                                                                                                                                                                                                       | 3                  | 1    |           |                |              |
| <i>Факультативные навыки, входящие в состав формируемых профессиональных компетенций</i>                                                                                                                                                                                           | №<br>обяз.<br>умен | План | Виде<br>л | Участ<br>вовал | Пров<br>одил |
| Исследования уровня интеллектуального развития (тест Векслера).                                                                                                                                                                                                                    | 1                  |      |           |                |              |
| Исследования уровня притязаний (методика Ф. Хоппе).                                                                                                                                                                                                                                | 2                  |      |           |                |              |
| Применение шкал диагностики степени выраженности отдельных синдромов эмоциональных расстройств (не менее одной методики из списка):<br>- Симптоматический опросник SCL-90-R;<br>- шкала Гамильтона;<br>- опросник Бека;<br>- ШРЛТ.                                                 | 3                  |      |           |                |              |



|                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| Исследование структуры эго-защит (опросник «Индекс жизненного стиля» Келлермана – Плутчика.)                                                                                                                                                           | 4 |  |  |  |  |
| Исследование копинг-поведения (не менее одной методики из списка):<br>- методика Хейма;<br>- опросник Лазаруса.                                                                                                                                        | 5 |  |  |  |  |
| Исследование личностных особенностей с использованием проективных методик (не менее одной методики из списка):<br>- «Дом – дерево - человек»;<br>- «Несуществующее животное»;<br>- «Незаконченные предложения»;<br>- тест Розенцвейга;<br>- Hand-test. | 6 |  |  |  |  |
| Исследование личностных особенностей с использованием методики многостороннего исследования личности (MMPI)                                                                                                                                            | 7 |  |  |  |  |

Б. Работа на клинической базе для прохождения практики (помощник клинического психолога)

| Перечень практических навыков, входящих в состав формируемых компетенций                                               | № обяз. умен | План | Вып олне но | Коэф. выпол - нения | При меча ние |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-------------|---------------------|--------------|
| <i>Обязательные навыки, входящие в состав формируемых профессиональных компетенций</i>                                 |              |      |             |                     |              |
| Оценка проблем пациента:<br>- исследование проблемной ситуации;<br>- построение гипотез;<br>- формулирование проблемы. | 1            | 2    |             |                     |              |
| Постановка психотерапевтического функционального диагноза.                                                             | 2            | 2    |             |                     |              |
| Сбор психологического анамнеза.                                                                                        | 3            | 2    |             |                     |              |
| Определение рабочего запроса клиента к консультанту и заключение контракта                                             | 4            | 2    |             |                     |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |      |           |                |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-----------|----------------|------------------|
| Базовые навыки психологического консультирования:<br>- перефразирование и обобщение;<br>- ободрение и успокоение;<br>- отражение чувств клиента;<br>- отражение собственных чувств;<br>- постановка вопросов и прояснение;<br>- предоставление информации;<br>- интерпретация;<br>- конфронтация;<br>- интеграция базовых навыков. | 5                  | 2    |           |                |                  |
| Завершение консультирования в форме беседы и рекомендаций.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                  | 2    |           |                |                  |
| Умение быть членом группы в процессе психотерапии.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7                  | 2    |           |                |                  |
| Оценка результатов консультирования, эффективность психотерапии, её критерии.                                                                                                                                                                                                                                                      | 8                  | 2    |           |                |                  |
| <i>Навыки научно-исследовательской работы, входящие в состав формируемых профессиональных компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                          |                    |      |           |                |                  |
| Уметь формулировать выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                  | 1    |           |                |                  |
| Формулировать практические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                  | 1    |           |                |                  |
| Проводить обсуждение результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                  | 1    |           |                |                  |
| Оформлять отчет по результатам исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                  | 1    |           |                |                  |
| <i>Факультативные навыки, входящие в состав формируемых профессиональных компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                           | №<br>обяз.<br>умен | План | Виде<br>л | Участ<br>вовал | Про<br>води<br>л |
| Организация групповой дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                  |      |           |                |                  |
| Выполнение роли медиатора в конфликтной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                  |      |           |                |                  |
| Работа в роли котерапевта или соведущего группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                  |      |           |                |                  |
| Фасилитация отреагирования сильных чувств.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                  |      |           |                |                  |
| Наблюдение за работой психотерапевта с системой семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                  |      |           |                |                  |
| Общее количество факультативных навыков – 5                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |      |           |                |                  |

Примечание:

Две стенограммы сессий психологического консультирования полной курации двух больных по форме студент должен представить на кафедру для супервизии.

Суммарный коэффициент овладения обязательными навыками \_\_\_\_\_  
Текущий рейтинг по практике (за выполнение обязательных навыков) \_\_\_\_\_

Бонусный рейтинг (за выполнение факультативных навыков) \_\_\_\_\_

Зачётный рейтинг (оценка / баллы) \_\_\_\_\_

Дисциплинарный рейтинг по практике \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Помощник руководителя по виду практики \_\_\_\_\_

**Схема написания заключения по данным  
патопсихологического  
исследования**

- 1 Заголовок: *«Заключение по данным экспериментально психологического обследования Ф.И.О. (только инициалы), возраст, от (дата)».*
- 2 Вводная часть (описываются наблюдения экспериментатора, все самое яркое и запоминающееся в поведении исследуемого).  
Вводная часть включает в себя:
  - а) описание отношения испытуемого к обследованию;
  - б) характеристики контакта исследуемый-экспериментатор;
  - в) описание эмоционального фона испытуемого;
  - г) описание поведения обследуемого в процессе психологического эксперимента;
  - д) характеристики мимики, жестов, позы, двигательной активности, речи испытуемого, если это представляет интерес;
  - е) основные жалобы исследуемого;
  - ж) оценка продуктивности и эффективности деятельности испытуемого в ходе психологического эксперимента.
3. Цель психологического обследования: *«Целью настоящего обследования явилось получение дополнительных экспериментально-психологических сведений относительно уровня и характера протекания основных психических процессов, исследование эмоционально-поведенческой сферы, а также уточнение особенностей личности для определения актуального психологического статуса обследуемого)».*
4. Используемые методики.
5. Основная часть: *«В результате проведенного обследования были получены следующие данные»*
  - а) описание когнитивных процессов (внимание, память, мышление);
  - б) описание интеллекта;
  - в) резюме по пунктам А и Б с постановкой ведущего ППС или отсутствия такового (даже если все в норме, краткое резюме по познавательным процессам пишется обязательно);
  - г) исследование личности;
  - д) психотерапевтическая позиция пациента - отношение пациента к лечению, врачу, своей болезни.
6. Заключение: ППС, тип акцентуации (или преобладающие личностные характеристики), рекомендации по психотерапевтическому ведению пациента, опираясь на данные комплексного психологического обследования.

### **Критерии эффективности оценки психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии**

Критериями эффективности лечения являются психотерапевтические результаты, определяемые по клинической шкале, разработанной в НИИ им. В.М. Бехтерева. Шкала учитывает по 4 степени улучшений в каждом из следующих 4-х показателей:

1. Степень симптоматического улучшения.
2. Степень осознания психологических механизмов болезни.
3. Степень изменения нарушенных отношений личности.
4. Степень улучшения социального функционирования.

Перечисленные подходы в оценке эффективности лечения должны сочетаться с оценкой клинико-динамических показателей результатов терапии болезни: степенью выздоровления, а также глубиной и устойчивостью ремиссии, уровнем социального функционирования и качеством жизни.

### **Памятка для написания вербального отчета о сессии психологического консультирования**

Во время составления отчета нужно помнить о следующем:

1. Вербальный отчет (ВО) пишется не для удовлетворения требований преподавателя, а с образовательной для студента целью. Он дает возможность эффективно общаться с пациентом и членами его семьи. Просто выполнить задание - не есть цель написания ВО.

2. Объем ВО определяется самим студентом. Очень полезны примечания, данные на полях или в скобках, суммирующие незначительные или повторяющиеся детали разговора. Основным моментом любого ВО является попытка "ухватить" переживаемые чувства и критические моменты или темы беседы и проанализировать свои эмоциональные и поведенческие реакции. Во время написания отчета поставьте перед собой цель сделать в конце заключение, содержащие Ваши личные ощущения по поводу сделанных наблюдений.

3. Не существует понятия «плохой» или «хороший отчет». Большинство хороших моментов в консультировании могут в некоторых случаях оказаться малоинформативными в супервизии и наоборот. Записывайте всё: и то, что Вы считаете удачным и то, что не слишком цените.

4. Умение быть честным пред собой и другими - ключ к клиническому обучению и росту. Честность при написании отчета может быть болезненной для нашего Я. Но помните, что основная задача обучения - приобрести профессионализм, и супервизия центрируется на

профессиональном росте и совершенствовании.

5. ВО имеет ценность, если составляется не «через силу». Другими словами - если Вы пришли к пациенту с единственной целью написать отчет, то Вы думаете только о самозащите. В таком визите доминирует «техника исполнения». Идите к пациенту, чтобы проявить профессиональную заботу о нем, а не только для того, чтобы написать отчет. Основная истина, которую вы можете усвоить - чем больше усилий мы прилагаем, тем труднее становится. При посещении и при записи деталей полностью доверяйте себе. Не водите за собой преподавателя, чтобы он наблюдал из-за Вашего плеча, как Вы разговариваете с пациентом. Ваша голова в этом случае будет забита мыслями об отношении преподавателя к Вам и Вашей работе. Целью отчета является раскрытие Ваших собственных уникальных возможностей, а не произвести хорошее впечатление на преподавателя. Верьте себе. Помните, что у Вас - свой собственный уникальный метод консультирования. Записывайте все, что считаете нужным, не принося никому извинений.

6. Используйте ВО, чтобы показать междисциплинарные связи.

7. Во время разговора, шуток, других действий, связанных с материалом ВО, всегда оставайтесь профессионалом и придерживайтесь моральной этики в отношении конфиденциальности материала.

8. Примечания в процессе составления отчета имеют такую же образовательную цель, как и сам отчет. Цель примечания - суммировать в краткой форме приобретенный опыт. Примечание содержит ключевые моменты. В примечание должны выноситься конкретные моменты или проблемы, наблюдаемые во время беседы. Например: «Я дважды посещал Н., у нее постоянно возникали вопросы о болезни и возможном смертельном исходе. Вчера мы обсуждали визит ее мужа, и она упомянула о некоторых семейных делах. Я поймал подходящий момент и спросил: «Вы вчера говорили о своей болезни и страхе смерти. Хотите ли вы сделать это сегодня?» Она ответила утвердительно, кратко рассказала о диагнозе» и т.д.

### **Рекомендации по написанию вербального отчета.**

Титульный лист вербального отчёта должен содержать следующую информацию: Ф.И.О. студента, дата проведения консультирования, **инициалы** пациента, диагноз (на усмотрение студента).

Инструкции по оформлению ВО:

1. нумеруйте каждую страницу отчёта и каждую его часть напишите ваше имя и фамилию;
2. Ваше имя и фамилия должны быть написаны на каждой странице отчёта;
3. укажите приблизительную длительность консультирования;
4. укажите семейное и социальное положение, уровень образования, причину госпитализации, психологическое состояние;

5. Кратко сформулируйте свои мысли о том, в чем этот человек нуждается, чем бы вы могли ему помочь;
6. оставьте слева поля в 5 см для заметок;
7. опишите обстановку и окружение пациента, кратко опишите палату, обстановку вокруг пациента, чтобы читающий смог «прочувствовать» описываемую ситуацию;
8. можно описать присутствующих людей, внешность пациента, черт его характера;
9. опишите ход беседы с использованием букв, для обозначения говорящих и нумерацией каждой реплики. МП - медицинский психолог, П – пациент;
10. оцените свою работу во время этой встречи, попытавшись ответить на вопросы: что дала Вам эта встреча? Удалась ли Ваша коммуникация? Чего Вы не поняли? Что Вас смущало? Что бы Вы сейчас сделали по-другому?
11. опишите психологический аспект визита, Ваше понимание психологической динамики того, что Вы наблюдали, в чём принимали участие, что Вы осознали;
12. опишите эмоции пациента, механизмы психологической защиты, реакцию пациента и его семьи на текущие события, на ваш визит;
13. отразите отношение пациента к действительности: старайтесь определить, какова главная проблема пациента;
14. запишите, каковы, по Вашему мнению, чувства, надежды, страхи этого человека и членов его семьи;
15. определите проблемную часть отчёта.

**Образец оформления титульного листа учебно-исследовательской работы студента:**

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

**Учебно-исследовательская работа по теме**  
**«\_\_\_\_\_»**

---

Ф.И.О студента  
факультет клинической психологии  
\_\_ курс  
группа \_\_\_\_\_

Оренбург 20\_\_\_\_ г.



**4.ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.01 (У) Педагогическая практика**

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Оренбургский государственный  
медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской  
Федерации**

**Кафедра клинической психологии и психотерапии**

**ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

обучающегося Фамилия, имя, отчество

\_\_\_ группы III курса факультета клинической психологии

.....  
(название организации, где проходила практика)

Руководитель практики, к.м.н., доцент

\_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель практики, должность  
(Статус/должность непосредственного руководителя)

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Помощник руководителя по виду практики —

Время прохождения практики: с.....20...г. по .....20 .. г.

## ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

| Дата проведения инструктажа | Тема инструктажа | ФИО, подпись проводившего инструктаж |
|-----------------------------|------------------|--------------------------------------|
|                             |                  |                                      |
|                             |                  |                                      |
|                             |                  |                                      |

### Виды работы

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальные задания  | Количество астрономических часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Работа на базе практики | 6                                |
| Дата _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                  |
| Содержание выполненной работы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                  |
| <p><b>Пример оформления рабочего дня для «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»</b></p> <p>9.00 -9.30 –Работа в отделениях стационара(поликлиники), знакомство с историей болезни пациента.</p> <p>9.30-10.00 – беседа с пациентом получение данных для написания заключения при помощи клинико-психологического метода</p> <p>10.00-11.30 - проведение экспериментально-психологического исследования пациента _____ с диагнозом _____.</p> <p>Набор экспериментально-психологических методик:</p> <p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p> <p>Впервые выполненную манипуляцию следует подробно описать алгоритм выполнения, повторно выполненную манипуляцию - кратко.</p> <p>11.30-12.30 – обработка экспериментально-психологических методик, проведенных с пациентом.</p> <p>12.30-13.30 –написание заключения по данным экспериментально-психологического исследования.</p> <p>13.30-15.00 – составление рекомендаций по проведению психотерапевтической и психокоррекционной работы с пациентом.</p> |                         |                                  |

|    |                                                  |          |
|----|--------------------------------------------------|----------|
| 2. | Ведение ежедневного дневника по практике         | 1        |
| 3. | Заполнение формы отчета в информационной системе | 1        |
| 4. | Работа с литературой                             | 1        |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                    | <b>9</b> |

Непосредственный руководитель, медицинский психолог (подпись)  
Ф.И.О.

Помощник руководителя по виду практики (подпись)  
Ф.И.О.

## This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings on the page.

подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**5.ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.01 (У) Педагогическая практика**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

ОТЧЕТ студента по педагогической практике.

Факультет клинической психологии

Курс: Группа: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Оренбург – 20\_\_ г.

База практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель практики: \_\_\_\_\_

Помощник руководителя по виду практики: *(заполняется автоматически  
при формировании PDF версии)*

| №                                                                                                                                                                                       | Название навыка                                                                                                                                                                                                        | План     | Факт | Коэффициент |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|-------------|
| <b>Обязательные навыки</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |          |      |             |
| Вид профессиональной деятельности:<br><b>психодиагностическая деятельность (применение на практике психологических и связанных с ними методов, концепций, теорий, моделей и знаний)</b> |                                                                                                                                                                                                                        |          |      |             |
| 1                                                                                                                                                                                       | Формулировать задачи психодиагностического исследования больного с учетом данных мультимодального анамнеза, имеющейся документации; в лечебных учреждениях на основе медицинской документации, беседы с лечащим врачом | <b>6</b> |      |             |
| 2                                                                                                                                                                                       | Уметь организовать процесс комплексного психологического обследования и предоставить его обоснование; в том числе осуществлять выбор адекватных методик исследования и применять их для психологической диагностики    | <b>6</b> |      |             |
| 3                                                                                                                                                                                       | Применять методы и методики патопсихологического обследования пациента (при патопсихологическом исследовании), методики нейропсихологического обследования пациента (при нейропсихологическом исследовании)            | <b>6</b> |      |             |
| 4                                                                                                                                                                                       | Уметь выявлять и систематизировать психопатологическую симптоматику и давать психологическую квалификацию                                                                                                              | <b>6</b> |      |             |
| 5                                                                                                                                                                                       | Описывать психологический статус                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |      |             |
| 6                                                                                                                                                                                       | Уметь устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные                                                                                              | <b>6</b> |      |             |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 7                                                                                                                                                                                                                      | Выявлять основные патопсихологические симптомокомплексы (с учетом сравнительно-возрастных особенностей) и применять к их диагностике соответствующие методики                                                                                   | 6 |  |  |
| 8                                                                                                                                                                                                                      | Составлять заключение по данным экспериментально - психологического исследования                                                                                                                                                                | 6 |  |  |
| 9                                                                                                                                                                                                                      | Составлять документацию патопсихологического исследования для архива (протоколы исследования, выписки из истории болезни или другой имеющейся документации)                                                                                     | 6 |  |  |
| Вид профессиональной деятельности:<br><b>консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство) деятельность (применение на практике психологических методов, концепций, теорий, моделей и знаний)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |
| 10                                                                                                                                                                                                                     | Оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии дизонтогенетических, невротических, психосоматических и личностных расстройств и выдвигать гипотезы о психологических причинах нарушений у конкретного пациента | 6 |  |  |
| 11                                                                                                                                                                                                                     | Уметь дифференцировать виды психологической помощи для определения предпочтительного вида помощи в конкретном случае                                                                                                                            | 6 |  |  |
| 12                                                                                                                                                                                                                     | Осуществлять выбор направления для проведения семейного консультирования или семейной психокоррекции                                                                                                                                            | 2 |  |  |
| 13                                                                                                                                                                                                                     | Разработать и реализовать программу коррекционных мероприятий для пациента                                                                                                                                                                      | 6 |  |  |
| 14                                                                                                                                                                                                                     | Определять и формулировать тактические и стратегические цели консультирования и                                                                                                                                                                 | 6 |  |  |

|                              |                                                                                                                                       |   |  |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                              | психокоррекции                                                                                                                        |   |  |  |
| 15                           | Осуществлять подбор методов, техник, упражнений для реализации поставленных целей                                                     | 6 |  |  |
| 16                           | Владеть навыками активного слушания: перефразирование, отражение чувств, присоединение чувств к содержанию, прояснение                | 6 |  |  |
| 17                           | Владеть навыками консультирования: конфронтация, интерпретация, формулировка поведенческих заданий, когнитивное реструктурирование    | 6 |  |  |
| 18                           | Владеть навыками консультирования: ролевая игра в группе, наблюдение за межличностным взаимодействием и предоставления обратной связи | 2 |  |  |
| 19                           | Проводить тренинги и группы поддержки, нацеленные на профилактику нарушений                                                           | 1 |  |  |
| 20                           | Распознавать затруднения в контакте и терапевтических отношениях и уметь преодолевать их                                              | 6 |  |  |
| 21                           | Оценивать эффективность курса психологического консультирования, и (или) психокоррекционной программы                                 | 6 |  |  |
| <b>Факультативные навыки</b> |                                                                                                                                       |   |  |  |
| 22                           | Уметь проводить клинико-психологическое исследование в экспертной практике                                                            |   |  |  |
| 23                           | Оценивать влияние лекарственных препаратов на психические функции и личностные проявления                                             |   |  |  |
| 24                           | Владеть навыками самостоятельной разработки, организации и внедрения профилактических программ                                        |   |  |  |



Суммарный коэффициент овладения обязательными навыками \_\_\_\_\_  
Текущий рейтинг по практике (за выполнение обязательных навыков) \_\_\_\_\_  
Бонусный рейтинг (за выполнение факультативных навыков) \_\_\_\_\_  
Зачётный рейтинг (оценка / баллы) \_\_\_\_\_  
Дисциплинарный рейтинг по практике \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Помощник руководителя по виду практики \_\_\_\_\_

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2В.01 (У) Педагогическая практика**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Методические рекомендации содержат материалы по организации и проведению практики, а также правила оформления дневника и составления отчета обучающегося по педагогической практике

#### **1.1 Цели и задачи практики**

Практика обучающихся является составной частью образовательного процесса и имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

**Цель** – формирование профессиональных компетенций клинического психолога в организации и проведении диагностической, экспертной, консультативной, психокоррекционной, психотерапевтической и профилактической работы для оказания профессиональной, квалифицированной клинико-психологической помощи.

**Задачи** –

1. Закрепление и углубление специальных профессиональных знаний, полученных за период обучения клиническим дисциплинам по психодиагностической деятельности, консультативной, психокоррекционной и психотерапевтической деятельности.
2. Закрепление практических навыков выполнения психодиагностического исследования и психологических вмешательств.
3. Приобретение умений выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) и, в соответствии с этим, формулировать цели и задачи психодиагностического исследования.
4. Приобретение умений самостоятельно проводить психопрофилактические и учебные мероприятия в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами.

#### **1.2 Вид и график практики**

Вид практики – производственная.

Базы практики – ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая психиатрическая больница №1»;

**График прохождения практики – 3 семестр.**

**Продолжительность практики – 12 дней.**

**Общая трудоемкость в часах – 12 з.е.**

### **1.3 Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики**

**В результате прохождения практики у обучающегося формируются следующие компетенции:**

| Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                               | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК 4</b><br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                              | <b>Инд.УК.4.1.</b><br>Способен применять технологии искусственного интеллекта в соответствии с потребностями профессиональной деятельности, обмениваться информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия, в результате цифровизации образования                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Инд.УК.4.2.</b><br>Демонстрирует результаты академической и профессиональной деятельности на официальных мероприятиях, включая международные                                                                                                                                                                                |
| <b>УК 5</b><br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                        | <b>Инд.УК5.2.</b><br>Умеет выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Инд.УК5.3.</b><br>Обеспечивает создание благоприятной межкультурной коммуникации при выполнении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК 1</b><br>Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | <b>Инд.ПК.1.2.</b><br>Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе по проблемам взаимоотношений с обучающимися                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Инд.ПК.1.3.</b><br>Проводит консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| <b>ПК 2</b><br>Способен проводить коррекционно - развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по                                                                                                                                                                     | <b>Инд.ПК.2.1.</b><br>Разрабатывает и реализует планы по проведению коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, том числе                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| восстановлению и реабилитации                                                                                                                                                                                                                                                        | работу по восстановлению и реабилитации                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Инд.ПК.2.2.</b><br>Формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Инд.ПК.2.3.</b><br>Проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей и обучающихся, с учётом их особенностей                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК 3</b><br>Способен проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | <b>Инд.ПК.3.1.</b><br>Проводит профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Инд.ПК.3.3.</b><br>Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2.ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебно-методическое руководство педагогической практикой осуществляют руководители двух видов, которые назначаются приказом ректора из числа профессорско-преподавательского состава.

**Руководитель по виду практики** осуществляет общее руководство практикой:

- а) закрепляет за видом практики базы практики;
- б) назначает руководителей практики с закреплением их за базами практики;
- в) организуют распределение обучающихся по базам практики;
- г) осуществляет общий контроль за прохождением практики обучающимися;
- д) подводит итоги практики.

**Помощник руководителя по виду** осуществляет непосредственное руководство практикой на базе практики:

- а) организация и контроль работы обучающихся на базе практики;
- б) мониторинг работы обучающихся по освоению программы

практики в информационной системе;

в) организует по окончании практики прием зачета у обучающихся.

Все обучающиеся перед началом практики обязаны присутствовать на организационном собрании, которое проводит руководитель по виду практики. Задачи организационного собрания:

1. Общий инструктаж по технике безопасности при прохождении производственной практики.

2. Знакомство с общими принципами организации практики.

3. Знакомство с программой практики, особенностями прохождения данного вида практики.

5. Знакомство обучающихся информацией о прохождении промежуточной аттестации по практике (зачета).

В ходе подготовительного этапа обучающийся обязан выполнить определенный объем работы в Разделе «Практики» на главной странице в своем личном кабинете. В этом разделе отображаются нормативные документы, инструкции и руководство по работе с данным модулем (Руководство учащегося по работе с модулем «Практики»).

Практика начинается в соответствии с календарным учебным графиком. В первый день практики обучающиеся, в соответствии с закреплением, приходят к определенному времени на базу практики. При себе необходимо иметь:

- санитарную книжку,
- халат или медицинский костюм,
- сменную обувь,
- медицинскую шапочку,
- медицинскую маску,
- набор психологических методик,
- тетрадь, ручку.

На базе практики обучающиеся работают по индивидуальному графику, составленному руководителями практики от организации, назначенные руководителем организации.

**Руководитель практики** осуществляет общее руководство практикой на базе практики. В качестве руководителя педагогической практики выступает заведующий психологической лабораторией соответствующей базы.

**Непосредственный руководитель практики** совместно с помощником руководителя по виду практики от ВУЗа осуществляет непосредственное руководство практикой на базе практики:

а) ежедневный контроль работы обучающихся на базе практики;

б) ежедневная проверка дневника практики.

Непосредственным руководителем педагогической практики является клинический психолог соответствующей базы.

**Обязанности обучающегося:**

а) явиться на место практики в срок, установленный в приказе ВУЗа о практике для начала прохождения практики;

б) полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

в) соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

г) изучить и строго соблюдать правила пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности;

д) соблюдать все указания помощников руководителя практики от ВУЗа и руководителей от базы практики в отношении качественного выполнения полученных знаний;

е) не разглашать медицинскую (служебную) тайну;

ж) четко, правильно и оперативно оформлять всю документацию в ходе работы;

з) проявлять максимум самостоятельности при выполнении календарного плана;

и) ежедневно обрабатывать собранный материал и оформлять результаты в дневнике практики;

к) ежедневно представлять дневник практики для анализа непосредственному руководителю от базы практики и помощнику руководителя по виду практики от ВУЗа;

л) по окончании практики оформить отчет по практике, представить его руководителям от базы практики для подписи и печати;

м) представить помощнику руководителя по виду практики от ВУЗа отчет и дневник на практике на зачете;

н) если в период практики обучающийся был болен, то он должен подтвердить этот факт справкой из медицинской организации. Неотработанные вопросы программы практики должны быть освоены в оставшийся период практики.

### **3.ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Отчетная документация по практике:

- дневник практики,
- отчет по практике (электронная и печатная версии),
- характеристика на обучающегося.

#### **3.1.Общие правила ведения дневника по практике**

В ходе практики обучающиеся ведут дневник практики. Дневник практики является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение обучающимся практики. Требования к ведению дневника по практике:

- дневник является официальным документом, по которому обучающимся подтверждает выполнение программы практики;
- дневник ведется в общей тетради;

- записи в дневнике должны вестись ежедневно и содержать перечень выполненных работ за день;
- дневник ежедневно просматривает непосредственный руководитель практики от базы практики и заверяет подписью;
- по окончании практики дневник на последней странице заверяется печатью организации, где проходил практику обучающийся;
- дневник прилагается к отчету по практике и сдается для проверки помощнику руководителя по виду практики от Университета.

Структура дневника практики:

1) форма дневника (приложение 1),

2) приложения:

Протокол проведения экспериментально-психологического исследования

### **Рекомендации по описанию работы на базе практики.**

Ежедневно в графе «Содержание проделанной работы» регистрируется вся проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.

## **3.2 Правила оформления характеристики на обучающегося**

По окончании практики непосредственный руководитель практики от организации составляет на обучающегося характеристику (приложение 2). Бланк «Характеристики» скачивается из личного кабинета обучающегося и распечатывается. В характеристике необходимо указать – фамилию, инициалы студента, место прохождения практики, время прохождения. Также в характеристике должны быть отражены:

- полнота и качество выполнения программы практики, отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики, оценка результатов практики студента;
- проявленные студентом профессиональные и личные качества;
- выводы о профессиональной пригодности студента.

Характеристика подписывается непосредственным руководителем практики от организации (учреждения, органа) и заверяется печатью.

## **3.3.Правила оформления отчета обучающегося по практике**

На протяжении всего периода работы в организации обучающийся должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике руководителям от базы практики и руководителям практики от университета. Отчет о практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им, во время практики, работу. Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающимся. Для составления, редактирования и оформления отчета обучающимся рекомендуется отводить последние 2-3 дня практики.

Обучающийся оформляет отчет в Информационной системе в разделе «Практики» в соответствии с заложенной логистикой (приложение 3).

По окончании практики итоговые цифровые данные о выполнении практических умений на основании дневника практики вносятся в «Отчет обучающегося». Отчет заполняется в личном кабинете в Разделе «Практики». Перейдя на страницу заполнения навыков за конкретный день практики, обучающийся видит перечень навыков (индивидуальные задания). Практические навыки делятся на обязательные и факультативные. Обязательные навыки должны освоить все обучающиеся без исключения. Факультативные навыки те, которые не обязательны для освоения, но за них можно получить дополнительный бонус. Они идут в расчёт бонусного рейтинга за практику. Рассматриваются и принимаются в расчёт только те навыки, которые руководитель по виду практики закрепил в этом текущем учебном году. Напротив каждого навыка имеется текстовое поле для указания количества, например, опрошенных больных. Обучающийся обязан указать ровно столько, сколько он освоил по навыку за данный день практики. Напротив обязательных навыков отображается, помимо текстового поля для ввода фактического выполнения, плановое значение, т.е. сколько должен выполнить или освоить обучающийся в течение всего периода прохождения практики. Факультативные навыки не имеют плановых значений.

В текущей таблице имеется также колонка «Коэффициент», где отображены результаты освоения навыка.

$$\text{Фактическое значение} / \text{Плановое значение} = \text{Коэффициент}.$$

После заполнения последнего дня практики в электронной форме отчета внизу таблицы появляются итоговые значения *Суммарного коэффициента овладения обязательными навыками; Текущего фактического рейтинга по практике (за выполнение обязательных навыков); Бонусного рейтинга (за выполнение факультативных навыков).*

В последний день практики, при отсутствии замечаний, помощник руководителя по виду практики согласовывает «Отчет обучающегося по практике», давая тем самым обучающемуся возможность сформировать PDF-документ для печати.

В печатном варианте обучающийся заполняет только пустые графы:

База практики: (полное название, юридический адрес)

Руководитель базы практики: \_\_\_\_\_ должность, Ф.И.О.

Непосредственный руководитель базы практики: \_\_\_\_\_ должность, Ф.И.О.

Характеристика базы практики

---

---

---

---

---



*В характеристике базы практики обучающийся перечисляет основные структурные подразделения медицинской организации, либо организации, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья (регистратура, терапевтические отделения, дневной стационар, кабинет (отделение) профилактики, кабинеты узких специалистов: кардиолога, невролога, окулиста, дерматолога, ревматолога, уролога, гематолога, эндокринолога и др., функциональное отделение, физиотерапевтическое отделение, лаборатория и т.д.), мощность базы и др.*

В конце практики «Отчет обучающегося» предоставляется непосредственному руководителю базы практики для написания характеристики и руководителю практики, который заверяет, характеристику и отчет подписью и печатью учреждения.

Помощник руководителя по виду практики от ОрГМУ по результатам проверки дневника и отчета, промежуточной аттестации вносит в отчет результаты:

Зачётный рейтинг (баллы) \_\_\_\_\_

Дисциплинарный рейтинг по практике (баллы) \_\_\_\_\_

**Пример оформления титульного листа Дневника практики:**

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Оренбургский государственный  
медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

**Кафедра клинической психологии и психотерапии**

**ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

обучающегося      Фамилия, имя, отчество

\_\_\_ группы III курса факультета клинической психологии

.....  
(название организации, где проходила практика)

Руководитель практики, к.м.н., доцент

\_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель практики, должность  
(Статус/должность непосредственного руководителя)

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Помощник руководителя по виду практики —

Время прохождения практики: с.....20...г. по .....20 .. г.

## ОТМЕТКИ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

| Дата проведения инструктажа | Тема инструктажа | ФИО, подпись проводившего инструктаж |
|-----------------------------|------------------|--------------------------------------|
|                             |                  |                                      |
|                             |                  |                                      |
|                             |                  |                                      |

### Виды работы

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальные задания  | Количество астрономических часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Работа на базе практики | 6                                |
| Дата _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                  |
| Содержание выполненной работы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                  |
| <p><b>Пример оформления рабочего дня для «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»</b></p> <p>9.00 -9.30 –Работа в отделениях стационара(поликлиники), знакомство с историей болезни пациента.</p> <p>9.30-10.00 – беседа с пациентом получение данных для написания заключения при помощи клинико-психологического метода</p> <p>10.00-11.30 - проведение экспериментально-психологического исследования пациента _____ с диагнозом _____.</p> <p>Набор экспериментально-психологических методик:</p> <p>1....</p> <p>2....</p> <p>3....</p> <p>Впервые выполненную манипуляцию следует подробно описать алгоритм выполнения, повторно выполненную манипуляцию - кратко.</p> <p>11.30-12.30 – обработка экспериментально-психологических методик, проведенных с пациентом.</p> <p>12.30-13.30 –написание заключения по данным экспериментально-психологического исследования.</p> <p>13.30-15.00 – составление рекомендаций по проведению психотерапевтической и психокоррекционной работы с пациентом.</p> |                         |                                  |

|    |                                                  |          |
|----|--------------------------------------------------|----------|
| 2. | Ведение ежедневного дневника по практике         | 1        |
| 3. | Заполнение формы отчета в информационной системе | 1        |
| 4. | Работа с литературой                             | 1        |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                    | <b>9</b> |

Непосредственный руководитель, медицинский психолог (подпись)  
Ф.И.О.

Помощник руководителя по виду практики (подпись)  
Ф.И.О.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

[illegible]

Руководитель практики, должность –

ПОДПИСЬ

*Φ.Ι.Ο.*

Непосредственный руководитель практики,  
должность —

ПОДПИСЬ

*Φ.Ι.Ο.*

Дата \_\_\_\_\_

**Шаблон отчета**

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Оренбургский государственный  
медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

ОТЧЕТ студента по педагогической практике.

Факультет клинической психологии

Курс: Группа: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_Ф.И.О.

Оренбург – 20\_\_ г.

База практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

Непосредственный \_\_\_\_\_ руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
Помощник руководителя по виду практики: *(заполняется автоматически  
при формировании PDF версии)*

| №                                                                                                                                                                                        | Название навыка                                                                                                                                                                                                        | План     | Факт | Коэффициент |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|-------------|
| <b>Обязательные навыки</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |          |      |             |
| <b>Вид профессиональной деятельности:<br/>психодиагностическая деятельность (применение на практике психологических и связанных с ними методов, концепций, теорий, моделей и знаний)</b> |                                                                                                                                                                                                                        |          |      |             |
| 1                                                                                                                                                                                        | Формулировать задачи психодиагностического исследования больного с учетом данных мультимодального анамнеза, имеющейся документации; в лечебных учреждениях на основе медицинской документации, беседы с лечащим врачом | <b>6</b> |      |             |
| 2                                                                                                                                                                                        | Уметь организовать процесс комплексного психологического обследования и предоставить его обоснование; в том числе осуществлять выбор адекватных методик исследования и применять их для психологической диагностики    | <b>6</b> |      |             |
| 3                                                                                                                                                                                        | Применять методы и методики патопсихологического обследования пациента (при патопсихологическом исследовании), методики нейропсихологического обследования пациента (при нейропсихологическом исследовании)            | <b>6</b> |      |             |
| 4                                                                                                                                                                                        | Уметь выявлять и систематизировать психопатологическую симптоматику и давать психологическую квалификацию                                                                                                              | <b>6</b> |      |             |
| 5                                                                                                                                                                                        | Описывать психологический статус                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |      |             |
| 6                                                                                                                                                                                        | Уметь устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать                                                                                                                | <b>6</b> |      |             |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                        | полученные данные                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |
| 7                                                                                                                                                                                                                      | Выявлять основные патопсихологические симптомокомплексы (с учетом сравнительно-возрастных особенностей) и применять к их диагностике соответствующие методики                                                                                   | 6 |  |  |
| 8                                                                                                                                                                                                                      | Составлять заключение по данным экспериментально - психологического исследования                                                                                                                                                                | 6 |  |  |
| 9                                                                                                                                                                                                                      | Составлять документацию патопсихологического исследования для архива (протоколы исследования, выписки из истории болезни или другой имеющейся документации)                                                                                     | 6 |  |  |
| Вид профессиональной деятельности:<br><b>консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство) деятельность (применение на практике психологических методов, концепций, теорий, моделей и знаний)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |
| 10                                                                                                                                                                                                                     | Оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии дизонтогенетических, невротических, психосоматических и личностных расстройств и выдвигать гипотезы о психологических причинах нарушений у конкретного пациента | 6 |  |  |
| 11                                                                                                                                                                                                                     | Уметь дифференцировать виды психологической помощи для определения предпочтительного вида помощи в конкретном случае                                                                                                                            | 6 |  |  |
| 12                                                                                                                                                                                                                     | Осуществлять выбор направления для проведения семейного консультирования или семейной психокоррекции                                                                                                                                            | 2 |  |  |
| 13                                                                                                                                                                                                                     | Разработать и реализовать программу коррекционных                                                                                                                                                                                               | 6 |  |  |



|                              |                                                                                                                                       |   |  |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                              | мероприятий для пациента                                                                                                              |   |  |  |
| 14                           | Определять и формулировать тактические и стратегические цели консультирования и психокоррекции                                        | 6 |  |  |
| 15                           | Осуществлять подбор методов, техник, упражнений для реализации поставленных целей                                                     | 6 |  |  |
| 16                           | Владеть навыками активного слушания: перефразирование, отражение чувств, присоединение чувств к содержанию, прояснение                | 6 |  |  |
| 17                           | Владеть навыками консультирования: конфронтация, интерпретация, формулировка поведенческих заданий, когнитивное переструктурирование  | 6 |  |  |
| 18                           | Владеть навыками консультирования: ролевая игра в группе, наблюдение за межличностным взаимодействием и предоставления обратной связи | 2 |  |  |
| 19                           | Проводить тренинги и группы поддержки, нацеленные на профилактику нарушений                                                           | 1 |  |  |
| 20                           | Распознавать затруднения в контакте и терапевтических отношениях и уметь преодолевать их                                              | 6 |  |  |
| 21                           | Оценивать эффективность курса психологического консультирования, и (или) психокоррекционной программы                                 | 6 |  |  |
| <b>Факультативные навыки</b> |                                                                                                                                       |   |  |  |
| 22                           | Уметь проводить клинико-психологическое исследование в экспертной практике                                                            |   |  |  |
| 23                           | Оценивать влияние лекарственных препаратов на психические функции и личностные проявления                                             |   |  |  |

|    |                                                                                                |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 24 | Владеть навыками самостоятельной разработки, организации и внедрения профилактических программ |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Суммарный коэффициент овладения обязательными навыками \_\_\_\_\_

Текущий рейтинг по практике (за выполнение обязательных навыков) \_\_\_\_\_

Бонусный рейтинг (за выполнение факультативных навыков) \_\_\_\_\_

Зачётный рейтинг (оценка / баллы) \_\_\_\_\_

Дисциплинарный рейтинг по практике \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Помощник руководителя по виду практики \_\_\_\_\_